

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«ШИПИЦЫНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ АО «ШАТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «ШАТ»

М.А. Патраков

« 20 » 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
БД.9 «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №06-259) и примерной программой общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21.07.2016, регистрационный номер рецензии 373 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»), и в соответствии с рабочим учебным планом ГБПОУ АО «ШАТ» по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», утверждённого 29.05.2020г.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «ШАТ»

Разработчик: Куликова Юлия Васильевна, преподаватель ГБПОУ АО «ШАТ»

\_\_\_\_\_  
Квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
Звание

Программа рассмотрена и рекомендована на заседании методического совета.

Председатель МС, зам. директора по УПР, \_\_\_\_\_

Брызгалов А.Н.

\_\_\_\_\_ подпись

расшифровка

Протокол от « 18 » августа 2020 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БД.9 «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебного общеобразовательного предмета может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебного общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «География» входит в цикл общеобразовательных базовых предметов.

### 1.3. Цели и задачи учебного общеобразовательного предмета

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного

отношения к окружающей природной среде;

5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.4. Результаты освоения учебного общеобразовательного предмета.**

В результате изучения учебного предмета «География» обучающийся должен достичь следующих результатов:

<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **Предметные**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной общеобразовательной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузки обучающихся - 53 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка, включая практические занятия –  
36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>17</b>
Оформление контурной карты или картосхемы	6
Подготовка доклада	4
Составление таблицы	1
Подготовка вопросов по теме	3
Подготовка сообщения.	1
Составление кроссворда	1
Подготовка к семинару	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного общеобразовательного предмета «География».

Раздел, тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объём часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			<b>15/3/8</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Содержание	2/1/1	
		<b>Введение.</b> Значение, задачи, содержание предмета. Связь с другими предметами, вклад ученых в развитие науки. <b>Источники географической информации.</b> Географическая карта – особый источник информации. Разнообразие карт. Статистические материалы, космические снимки, геоинформационные источники информации. <b>Группировки стран по различным принципам.</b> Типология стран. Многообразие стран современного мира и их основные группы (по размерам территории и уровня социально – экономического развития и др.).	1	2
		<b>Этапы формирования политической карты мира.</b> Современная карта мира. Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на карте мира: изменения границ и смена государственного устройства. <b>Геополитическая характеристика стран мира.</b> Развитые и развивающиеся страны (страны «Большой семерки», Европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны). Государственный строй стран мира, формы правления и государственное устройство. Международные организации.	1	2
		<b>Практическое занятие 1.</b> Составление характеристики политико-географического положения страны	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	

		Оформление контурной карты «Группировки стран по площади и населению»		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.	Содержание	1/1/1	
		<b>Загрязнение и охрана окружающей среды.</b> Взаимодействие общества и природы. Основные виды природных ресурсов, размещение, использование. Ресурсообеспеченность отдельных стран. Минеральные ресурсы: масштабы использования, истощение, рациональное использование, безотходная технология. <b>Природные ресурсы.</b> Земельные ресурсы: структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и другое. Водные ресурсы: неравномерное распределение запасов пресной воды и Земле. Пути решения водной проблемы. Лесные ресурсы: причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли. Ресурсы Мирового океана: Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана. Другие виды ресурсов: энергия Солнца, ветра, приливов и отливов. Энергия земельных недр. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды: почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.	1	2
		<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение ресурсообеспеченности стран мира	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Оформление картосхемы «Ресурсообеспеченность стран мира»		
Тема 1.3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.	Содержание	2/1/2	
		<b>Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения Земли.</b> Половой и возрастной состав населения. Демографическая политика. Численность населения Земли. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика в странах с разным темпом воспроизводства населения. Продолжительность жизни. <b>Религиозный состав населения Земли.</b> Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнические и религиозные	1	2

	<p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	конфликты.		
		<p><b>Размещение и миграция населения.</b> Размещение и миграции населения. Контраст в размещении и плотности населения. Естественное и механическое движение населения. Виды миграций. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. <b>Расселение. Урбанизация.</b> Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации – их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира. Сельское население.</p>	1	2
		<p><b>Практическое занятие 3. Выявление стран с различной плотностью населения. Причины различной плотности.</b> Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Антропогенные, культурные ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира</p>	1	
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	
		<p>Подготовка доклада «Демографическая политика в разных странах»</p>	1	
		<p>Оформление картосхемы «Центры притяжения трудовых ресурсов»</p>	1	
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Содержание</p>	1/0/1	
		<p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция. Региональная политика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.</p>	1	2
		<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	
		<p>Подготовка доклада «Проявление НТР в технологии».</p>		
<p>Тема 1.5.</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран,</p>	<p>Содержание</p>	9/0/3	
		<p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b></p>	2	2

<p>являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Сельское хозяйство. Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства.</p> <p>Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Горнодобывающая промышленность.</p>		
	<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Энергетика: топливно-энергетический комплекс. Основные направления транспортировки продукции. Электроэнергетика мира. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии. Черная и цветная металлургия. Металлургия: тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии.</p>	2	2
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами</p>	<p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p>Машиностроение: структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Химическая и легкая промышленность мира. Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.</p>	2	2
	<p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b></p> <p>География транспорта мира. Транспорт. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические связи. Формы экономических связей. Главные центры мировой торговли банковского капитала, международного туризма.</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	1	

	внешней торговли товарами.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
		Подготовить 10 вопросов по теме «Факторы размещения производительных сил»	1	
		Подготовить сообщение об одной из отраслей промышленности мира.	1	
		Составление таблицы «Виды транспорта и их значение»	1	
<b>Раздел 2 Региональная характеристика мира</b>			<b>10/6/8</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Содержание	2/1/1	
		<b>Экономико-географическое положение и природные ресурсы Европы.</b> «Визитная карточка» региона; географическое положение. Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма. Характер природопользования. Население. Крупнейшие народы, демографическая ситуация, особенности сельского и городского поселений. Специализация хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Отрасли непродуцированной сферы.	2	2
		<b>Практическое занятие 4.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Германии и Великобритании.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада об одной из стран Западной Европы.	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной	Содержание	2/1/1	
		<b>Общая характеристика Зарубежной Азии. Япония.</b>	2	2
		<b>Практическое занятие 5.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии: Индии и Китая.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия	1	

	Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии			
Тема 2.3. Австралия и Океания.	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы	Содержание	0/1/1	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Составление общей характеристики Австралии и Океании.	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
		Составление экономической карты Австралии.		
Тема 2.4. Африка	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.	Содержание	1/1/2	
		<b>Характеристика Африки.</b> Африка: положение, границы; государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура.	1	2
		<b>Практическое занятие 7</b> Составление экономико-географической характеристики ЮАР.	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
		Подготовить 10 вопросов по теме «Регион мира – Африка»		
Тема 2.5. Северная Америка	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.	Содержание	1/1/1	
		Общая характеристика Северной Америки.	1	2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Составление общей характеристики США.	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
		Составление кроссворда «Страны Северной Америки»		

	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США			
Тема 2.6. Латинская Америка	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Содержание	1/1/1	
		<b>Характеристика Латинской Америки.</b> Территория, границы, положение Латинской Америки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития.	1	2
		<b>Практическое занятие 9.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Бразилии и Мексики.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Составление экономической карты одной из стран региона Латинской Америки		
Тема 2.7. Россия в современном мире.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.	Содержание	3/0/1	
		<b>Россия в современном мире.</b> Россия на политической карте мира. Изменения политико – географического положения. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений. Территория, границы, положение РФ. Ресурсный потенциал. <b>Характеристика населения и хозяйства России.</b> Население России: структура населения, народы и миграции, урбанизация. Характеристика хозяйства: отраслевая и территориальная структура хозяйства. Роль России в мировом хозяйстве. <b>Внешние экономические отношения России.</b> Отрасли международной специализации. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые	2	2

		партнеры России.		
		<b>Контрольная работа №2</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
		Подготовка доклада «Экономика России на современном этапе развития»		
<b>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>2/0/1</b>	
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Содержание	1/0/1	
		<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Понятие о глобальных проблемах. Экологическая энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы, пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	Подготовка к семинару «Глобальные проблемы человечества»			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Итого:</b>			<b>27/9/17</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- экранно – звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Документационное обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480), редакция от 29.06.2017г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г №69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

### **3.2.2. Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — М.: Академия, 2015.- 304 с.

2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2015.- 144 с.

3. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014. – 160 с.

4. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2014.- 224 с.

5. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М.: Академия, 2014.-144 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010.

2. Видяпина В.И. Экономическая география России. Учебник /под ред.В.И.Видяпина, М.В.Степанова.- М.:ИНФРА –М, Российская экономическая академия,2001.- 533с.

3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2009.

4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2011. - 400 с.

5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2010.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2009.
1. CD ROM диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» - 10 класс, 2011.

#### **3.2.4. Интернет – ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <http://www.geografia.ru/> (путешествия, экспедиции, картография и т.д.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- собеседование</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- индивидуальный проект</li> <li>- собеседование</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul> <p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<b>Предметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- контрольная работа 1-2</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- тестирование</li> <li>- контрольная работа 1-2</li> <li>- устный опрос</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный проект</li> <li>- тестирование</li> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный проект</li> <li>- собеседование</li> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный проект</li> <li>- собеседование</li> <li>- практические занятия 1-9</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>текущий контроль:          - индивидуальный проект          - собеседование          - дифференцированный зачет.</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>текущий контроль:          - индивидуальный проект          - тестирование          - практические занятия 1-9          - дифференцированный зачет.</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>текущий контроль:          - индивидуальный проект          - тестирование          - практические занятия 1-9          - контрольная работа 1-2          - дифференцированный зачет.</p>